

Resumos Expandidos

O panorama da Identidade Profissional e do compromisso moral na formação de Professores de matemática no Brasil

The panorama of Professional Identity and moral commitment in the training of Mathematics Teachers in Brazil

Paulo Ricardo da Silva¹, Paulo Henrique Rodrigues²

¹ Graduado em Licenciatura em Matemática pela Unespar - Campus de União da Vitória. Especialista em Matemática Financeira e Estatística pela Faculdade Futura

² Doutor em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL). Professor do colegiado de Matemática da Universidade Estadual do Paraná (Unespar – Campus Paranavai). Professor colaborador Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Unespar (PRPGEM)

✉ prs.ricardosilva@gmail.com, hrpaulo.91@gmail.com

Palavras-chave:

Identidade Profissional;
Compromisso Moral;
Formação de professores;
Educação Matemática.

Resumo

Este trabalho apresenta um panorama da produção acadêmica brasileira sobre Identidade Profissional (IP) e compromisso moral na formação de professores, com foco na Educação Matemática. A IP é compreendida como um movimento contínuo, dinâmico e relacional, envolvendo crenças, emoções, autonomia e compromisso ético-político. A pesquisa adota uma metodologia bibliográfica interpretativa, com análise temática de dissertações e teses publicadas entre 2000 e 2024, localizadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), por esse meio foram identificados 35 trabalhos, dos quais apenas 2,86% abordam especificamente a formação de professores de matemática. Desse modo, seis eixos temáticos emergiram para análise: constituição da IP docente; dimensões ético-morais; Identidade em áreas específicas; metodologias investigativas; contextos formativos; e limitações e perspectivas históricas. Os resultados apontam para a urgente necessidade de ampliar as investigações sobre a IP, especificamente na área de Educação Matemática, e também a articulação dela com outros elementos que a constituí, como compromisso moral.

Keywords:

Professional Identity;
Moral Commitment;
Teacher Education;
Mathematics Education.

Abstract

This paper presents an overview of Brazilian academic production on Professional Identity (PI) and moral commitment in teacher education, with a focus on Mathematics Education. PI is understood as a continuous, dynamic, and relational movement involving beliefs, emotions, autonomy, and ethical-political commitment. The research adopts an interpretative bibliographic methodology, with a thematic analysis of dissertations and theses published between 2000 and 2024, located in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD). Through this process, 35 studies were identified, of which only 2.86% specifically address mathematics teacher education. Thus, six thematic axes emerged for analysis: constitution of teaching PI; ethical-moral dimensions; identity in specific areas; investigative methodologies; formative contexts; and historical limitations and perspectives. The results point to the urgent need to expand research on PI, specifically in the field of Mathematics Education, as well as to strengthen its articulation with other constitutive elements, such as moral commitment.

1 INTRODUÇÃO

A formação de professores de matemática constitui um campo complexo que transcende a constituição de conhecimentos técnicos, envolvendo a construção de uma Identidade Profissional e o desenvolvimento de um compromisso moral com a prática docente. No contexto brasileiro, essa formação enfrenta desafios particulares relacionados às desigualdades educacionais, à valorização da profissão docente e à necessidade de formar professores capazes de promover uma educação matemática inclusiva, crítica e transformadora.

A Identidade profissional, conforme conceituada por Beijaard, Meijer e Verloop (2004), configura-se como um processo dinâmico de (re)interpretação das experiências, influenciado por fatores pessoais e situacionais. Para estes autores, a Identidade Profissional docente não é algo que os professores possuem, mas algo que eles usam para dar sentido a si mesmos como professores. Complementarmente, Kelchtermans (2009) enfatiza que a Identidade Profissional, entendida por ele como autocompreensão profissional, envolve tanto a autocompreensão quanto a vulnerabilidade profissional, destacando a importância da reflexão crítica e do compromisso ético no desenvolvimento identitário.

Na área específica da Educação Matemática, Cyrino (2017) propõe uma caracterização do movimento de constituição da Identidade Profissional de professores que ensinam matemática como um processo complexo, dinâmico temporal e experiencial. Segundo a autora, este movimento envolve múltiplas dimensões, incluindo concepções, conhecimentos, autoconhecimento, autonomia, vulnerabilidade, emoções, compromisso político, e, centralmente para nossa investigação, o compromisso moral.

O interesse em investigar aspectos relativos a Identidade Profissional associados ao compromisso moral derivou-se da perspectiva assumida (Cyrino, 2017), a qual avança em relação às dimensões do movimento da constituição da Identidade Profissional, configurando o compromisso moral como um aspecto que se relaciona com elas (Cyrino, 2017; Rodrigues; Cyrino, 2023). Diante disso, pesquisas que busquem avançar nessa associação são potenciais para a Educação Matemática, por viabilizarem que diferentes caracterizações da Identidade Profissional sejam contextualizadas para processos que são latentes à formação do professor, podendo incluir, inclusive, o compromisso moral nessa caracterização. Nossa intenção transversal nessa pesquisa é contextualizar essa caracterização nessa direção.

Nesse contexto, a pesquisa bibliográfica apresenta-se como ferramenta indispensável para compreender o cenário atual e identificar limitações na produção acadêmica. Este trabalho objetiva mapear e analisar a produção brasileira sobre identidade profissional e compromisso moral na formação de professores, com ênfase na Matemática, utilizando a metodologia de eixos temáticos para identificar tendências, referenciais teóricos e limitações de pesquisa.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 Procedimentos metodológicos

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, com abordagem de estado do conhecimento, visando um levantamento sistemático das produções acadêmicas sobre Identidade Profissional e compromisso moral na formação de professores de matemática. Como destaca Andrade (2010, p. 25), a pesquisa bibliográfica constitui um passo essencial na delimitação e aprofundamento de qualquer objeto de investigação acadêmica, possibilitando ao pesquisador o diálogo com autores que já problematizaram os temas em questão. A escolha por essa metodologia justifica-se pela necessidade

de compreender o panorama atual das pesquisas, identificar as principais discussões, limitações e tendências que podem subsidiar futuras investigações.

A fonte de dados para esta pesquisa foi a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) da CAPES, uma plataforma que reúne a produção científica de diversas instituições de ensino superior brasileiras. Sua escolha deve-se a confiabilidade e relevância dos documentos encontrados. Para a coleta dos dados, foram utilizadas as seguintes palavras-chaves em combinações: “identidade”, “Moral”, “formação de professores”. Esta escolha específica nos trouxe o melhor retorno de trabalhos: 35 trabalhos acadêmicos, sendo 3 dissertações de mestrado profissional (MP), 21 dissertações de mestrado acadêmico (MA) e 11 teses de doutorado (TD), produzidos entre os anos de 2000 e 2024. Esses trabalhos estão organizados no Quadro 1 por meio de um código identificador (coluna 1), composto por letras que indicam o tipo de trabalho – MP (Mestrado Profissional), MA (Mestrado Acadêmico) e TD (Tese de Doutorado) – seguido por um número sequencial (01 a 35). A terceira coluna apresenta o título e o autor da respectiva obra.

A utilização desses códigos visa facilitar a referência cruzada entre os trabalhos analisados e os eixos temáticos construídos a partir da análise interpretativa dos objetivos e questões de pesquisa de cada produção. Essa sistematização possibilitou a identificação de tendências investigativas, referenciais teóricos mais mobilizados e limitações existentes na produção acadêmica relacionada à Identidade Profissional e ao compromisso moral na formação docente, especialmente no campo da Educação Matemática.

Os procedimentos de análise dos dados envolveram a leitura dos títulos, resumos e, quando pertinente, dos textos completos dos trabalhos selecionados. As informações foram organizadas, categorizadas e tabeladas, buscamos identificar definições e aspectos da Identidade Profissional e aproximações com nossa perspectiva (Cyrino, 2017). Na sequência, estabelecemos oito descritores para análise: identificação, objetivos, questões de pesquisa, abordagem da Identidade Profissional, presença do compromisso moral, área específica, metodologia e principais resultados. A construção dos eixos temáticos seguiu análise interpretativa dos objetivos e questões de investigação, identificando convergências temáticas entre os trabalhos.

Por meio dos descritores foi possível evidenciar o que tem sido pesquisado a respeito de Identidade Profissional, Moral e Formação de Professores, cujas convergências geraram os seguintes eixos temáticos: Constituição da IP docente (i); dimensões ético-morais (ii); Identidade em áreas específicas (iii); metodologias investigativas (iv); contextos formativos (v); e perspectivas históricas (vi).

No quadro a seguir, além de associarmos cada eixo temático aos respectivos códigos dos trabalhos, apresentamos o sobrenome do autor e o ano de publicação.

Quadro 01 – Eixos temáticos constituídos a partir dos trabalhos analisados¹

Eixos Temáticos	Trabalhos	Códigos
Constituição da Identidade Profissional Docente	Rodrigues (2019), Reis (2011), Dias (2022)	TD12, MA04, TD06
Dimensões Ético-Morais	Dias (2022), Duarte (2023), Ritter (2008), Folha (2019), Souza (2004), Santos (2019), Ferreira (2010), Nobrega (2000), Oliveira	MA08, MA23, MA27, TD20, MA19, MP11, MA10, MA09, TD02, MA21

¹Em virtude da quantidade de trabalhos analisados (35 teses e dissertações), suas referências bibliográficas completas encontram-se disponíveis no seguinte endereço eletrônico: <https://docs.google.com/document/d/1HHpniJ0Hze6bLy4MQ0spfcALBm2u2tsT/edit?usp=sharing&oid=102720969371028654355&rtpof=true&sd=true>.

	(2007),, Sales (2004), Silva (2019)	
Identidade Profissional em Áreas Específicas	Fonseca (2019)	MA01
Metodologias de Investigação	Fermiano (2010), Conte (2012), Abreu (2009)	TD22, TD30, MA31
Contextos Formativos	Rodrigues (2008), Malta (2021), Abras (2010), Wheeler (2000), Breckenfeld (2010), Marins (2013), Ritter (2008), Stein (2022), Arrebola (2022), Netto (2022). Farias (2022), Camponogara (2021), Lumertz (2004), Carvalho (2004), Santos (2010), Lima (2019)	MA05, MP07, TD13, TD15, MA16, TD18, MA23, MA24, MA28, MP35, MA17, MA34, MA03, MA25, TD29, MA33
Perspectivas Históricas	Padial (2008), Santos (2019), Romano (2022), Miranda (2022)	MA32, MA19, TD26, TD14

Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

2.2 Resultados e Análise

A análise interpretativa resultou em seis eixos temáticos:

- Eixo 1 – Constituição da Identidade Profissional Docente (3 trabalhos – 8,6%): Agrupa trabalhos sobre processos de formação identitária, incluindo Rodrigues (2019), Reis (2011) e Dias (2022). Revelam a Identidade Profissional como processo dinâmico, corroborando com as perspectivas de Beijgaard, Meijer e Verloop (2004), Kelchtermans (2009) e Cyrino (2017). Neste eixo, destacamos que dois dos trabalhos são da área de matemática, evidenciando uma falta significativa na literatura especializada.
- Eixo 2 – Dimensões Ético-Morais na formação docente (10 trabalhos – 28,6%): Reúne trabalhos sobre aspectos éticos, compromisso moral, responsabilidade social e direito. Evidenciam que a dimensão ética é fundamental, mas, pouco explorada na área de matemática.
- Eixo 3 – Identidade Profissional em áreas Específicas (1 trabalho – 2,9%): Inclui apenas o trabalho de Fonseca (2019) sobre Identidade no campo religioso.
- Eixo 4 – Metodologias de investigação (3 trabalhos – 8,6%): Estes trabalhos preocupam-se com a utilização de uma perspectiva específica para análise de seus dados. Fermiano (2019) trabalha com a teorias distintas. Conte (2012) utiliza contextos filosóficos e Abreu (2009) literatura para abordagens investigativas.
- Eixo 5 – Contextos Formativos (16 trabalhos – 45,7%): A maior concentração de trabalhos encontra-se nesse eixo, abrange diversas áreas distintas com escopo principal nos contextos formativos de professores e alunos, bem como de instituições universitárias.
- Eixo 6 – Perspectivas históricas (4 trabalhos – 11,4%): Neste eixo encontramos os trabalhos que buscam vislumbrar melhorias de cenários atuais ou análises de episódios históricos.

2.3 Escassez de Pesquisas sobre a Temática

A análise evidencia uma lacuna relevante: a escassez de pesquisas específicas sobre Identidade Profissional na formação docente (5,7%), fragilidade que se acentua ao observarmos que apenas um dos 35 trabalhos analisados aborda especificamente a Identidade Profissional de professores de

matemática (2,86%). Considerando que a identidade profissional é um elemento central para compreender como futuros docentes constroem seu papel, seus valores e seu compromisso moral com o ensino, a ausência de investigações voltadas a professores de matemática limita o avanço teórico e dificulta a formulação de práticas formativas alinhadas às particularidades dessa área.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este mapeamento revela um possível campo de pesquisa em expansão, mas ainda marcado por aspectos que demandam atenção urgente da comunidade científica. A metodologia de eixos temáticos mostrou-se eficaz para organizar e interpretar a diversidade da produção científica, permitindo identificar de forma sistemática convergências e pontos pouco explorados. Entre estes, destaca-se a baixa incidência de estudos voltados especificamente à Identidade Profissional de professores de matemática (2,8%), especialmente quando articulada ao compromisso moral – uma combinação rara na literatura e que evidencia a necessidade de aprofundar investigações nessa direção. Os resultados reforçam a importância de desenvolver e ampliar pesquisas que articulem Identidade Profissional, compromisso moral e formação de professores de matemática, contribuindo para o avanço do conhecimento e aprimoramento das práticas formativas.

Este panorama evidencia que o campo está em construção, oferecendo múltiplas oportunidades para contribuições científicas relevantes. A continuidade de investigações é fundamental para o fortalecimento da área e melhoria da qualidade da formação docente em Matemática. Como perspectivas futuras, sugere-se o desenvolvimento de pesquisas empíricas que utilizem metodologias inovadoras para investigar como o compromisso moral se manifesta na constituição da Identidade Profissional de futuros professores de matemática, contribuindo tanto para o avanço teórico quanto para o aprimoramento das práticas formativas no contexto específico da licenciatura em Matemática.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos na graduação. 9. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BEIJAARD, D.; MEIJER, P. C.; VERLOOP, N. Reconsidering research on teachers' professional identity. **Teaching and Teacher Education**, v. 20, n. 2, p. 107-128, 2004.

CYRINO, M. C. de C. T. A identidade profissional docente: um olhar sobre o desenvolvimento e transformação da docência. **Revista Brasileira de Educação**, v. 26, n. 1, p. 1-20, 2021.

CYRINO, M. C. de C. T. Construção da identidade docente no ensino superior: desafios e perspectivas. **Educação & Sociedade**, v. 38, n. 3, p. 521-540, 2017.

CYRINO, M. C. de C. T. Formação de professores e identidade profissional: um estudo sobre o percurso docente. **Revista de Educação Matemática**, v. 12, n. 2, p. 33-50, 2018.

KELCHTERMANS, G. Enacting scholarship in teaching: self, theory and vulnerability. **Teachers and Teaching**, v. 5, n. 2, p.257-272,2009. DOI: <https://doi.org/10.1080Q13540600902875303>

RODRIGUES, P. H.; CYRINO, M. C. de C. T. The mobilization of emotions, moral commitment, and political commitment as dimensions of the movement for the constitution of the professional identity of prospective Mathematics teachers: the Supervised Teaching Practice. **Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática**, v. 13, n. 4, 2023. DOI: 10.37001/ripem.v13i4.3626

RODRIGUES, P. H. **O professor que ensina matemática em formação**: identidade profissional e narrativas escritas de si. 2019. Tese (doutorado em educação para a ciência e a matemática) – universidade estadual de maringá, maringá, 2019.