

Resumos de Oficinas/Minicursos

Análise de vídeos de aulas de Matemática: práticas de ensino fundamentadas em processos investigativos

Video analysis of math lessons: teaching practices based on investigative processes

Paulo Henrique Rodrigues¹

¹Professor adjunto do colegiado de Matemática da Universidade Estadual do Paraná (Unespar) – Campus de Paranavaí.

✉ hrpaulo.91@gmail.com

Palavras-chave:

Educação Matemática;
Análise de vídeos;
Formação de Professores
de Matemática;
Inquiry Based Education.

Resumo

A análise de vídeos tem sido discutida frequentemente no âmbito da formação de professores como potencial para o processo de aprendizagem docente, principalmente por possibilitar, dentre outros aspectos, o desenvolvimento de reflexões que impactam suas respectivas identidades profissionais (Van es; Sherin, 2002; 2007; Rodrigues; Cyrino, 2015; Rodrigues, 2019). O objetivo dessa oficina é possibilitar, aos participantes, o desenvolvimento de reflexões a respeito de vídeos de aulas de Matemática, da Educação Básica e do Ensino Superior. Para isso, pretende-se propor alguns vídeos, que registram práticas de ensino fundamentadas em processos investigativos, e analisa-los coletivamente, de maneira que algumas características sejam debatidas, como o tipo de pensamento dos estudantes, a estratégia metodológica utilizada pelo professor, o conteúdo matemático, dentre outros. Tais vídeos integram um recurso multimídia para o trabalho com (futuros) professores em formação, que visam, dentre outros aspectos, problematizar aspectos da prática pedagógica fundamentados em uma perspectiva alternativa de ensino. Os vídeos serão apresentados coletivamente aos participantes. Em seguida, discussões coletivas a respeito de seus aspectos serão mobilizadas. Por fim, os estudantes se organizarão em grupos e registrarão, de maneira escrita, características da perspectiva de ensino utilizada, evidenciadas por meio das análises dos vídeos e das discussões desencadeadas. Espera-se que o trabalho com a oficina possibilite o desenvolvimento de aprendizagens com relação a perspectivas alternativas de ensino na Educação Matemática.

Abstract

Video analysis has often been discussed in the context of teacher training as a potential tool for the teacher learning process, mainly because it enables, among other things, the development of reflections that impact their respective professional identities (Van es; Sherin, 2002; 2007; Rodrigues; Cyrino, 2015; Rodrigues, 2019). The aim of this workshop is to enable participants to develop reflections on videos of mathematics lessons from primary and higher education. To do this, we intend to show some videos that record teaching practices

Keywords:

Mathematics Education;
Video analysis;
Mathematics teacher training;
Inquiry Based Education.

based on investigative processes, and analyze them collectively, so that some characteristics are discussed, such as the type of thinking of the students, the methodological strategy used by the teacher, the mathematical content, among others. These videos are part of a multimedia resource for working with (future) teachers in training, which aims, among other things, to problematize aspects of pedagogical practice based on an alternative teaching perspective. The videos will be presented collectively to the participants. Collective discussions will then be held about their aspects. Finally, the students will organize themselves into groups and record, in writing, the characteristics of the teaching perspective used, as evidenced by the analysis of the videos and the discussions triggered. It is hoped that working with the workshop will enable the development of learning in relation to alternative teaching perspectives in Mathematics Education.

1 REFERÊNCIAS

RODRIGUES, P. H.; CYRINO, M. C. DE C. T. Aspectos da prática pedagógica considerados na elaboração de um caso multimídia para formação de professores que ensinam Matemática. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 23, n. 3, p. 577-595, 2017. Disponível em: < Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132017000300577&lng=pt&nrm=iso. acessos em: 30 set. 2024.

VAN E. S. E. A.; SHERIN, M. G. Learning to notice: scaffolding new teachers' interpretations of classroom interactions. **Journal of Technology and Teacher Education**, Norfolk, v. 10, n. 4, p. 571-596, 2002. Disponível em: <https://www.learntechlib.org/primary/p/9171/>

VAN E. S. E. A.; SHERIN, M. G. Mathematics teachers "learning to notice" in the context of a video club. **Teaching and Teacher Education**, Kidlington, v. 24, p. 244-276, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.005>

RODRIGUES, P. H. **Identidade Profissional de futuros professores de Matemática no contexto do Estágio Curricular Supervisionado**. 2019. 191 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2019. Disponível em: <https://pos.uel.br/pecem/wp-content/uploads/2021/08/RODRIGUES-Paulo-Henrique-1.pdf>